

Научный журнал «Костумология» <https://kostumologiya.ru>

2017, №4, Том 2 (октябрь, ноябрь, декабрь) <https://kostumologiya.ru/vol2-no4.html>

URL статьи: <https://kostumologiya.ru/PDF/04KL417.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мухина М.В., Мухина Е.С. Школьная форма сегодня... // Костумология, 2017 №4, <https://kostumologiya.ru/PDF/04KL417.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ..

УДК 687.01

Мухина Мария Вадимовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород¹
Доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования»

Кандидат педагогической наук

E-mail: mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9219-349X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=737294

Мухина Елизавета Сергеевна

МАОУ «Школа №103», Россия, Нижний Новгород
Учащаяся

E-mail: ebagryanskaya@mail.ru

Школьная форма сегодня...

Аннотация. В статье описан результат исследования проблемы отношения учащихся к школьной форме, выполненный в рамках научно-исследовательской работы учащимся общеобразовательной школы МАОУ «Школа № 103». Проведен анализ отношения к школьной форме подростков зарубежных стран. Авторами проведен обширный опрос учащихся общеобразовательных школ города Нижнего Новгорода на предмет выявления отношения учеников старших классов к проблеме школьной формы. Опрос проводился в виде анкетирования. Результаты опроса позволили выявить неоднозначное отношение к необходимости носить школьную форму, но в тоже время было выявлено желание носить школьную форму у 87 % учащихся, в том случае, если она будет им нравиться. Результаты опроса позволили выявить основные составляющие современной школьной формы, которая может стать желанным атрибутом учебного процесса у подростков. На основании исследования и с учетом рекомендаций Министерства образования России была разработана «модель» школьного костюма, которая позволит создать конкретные варианты школьной формы для школ, участников эксперимента. На основании разработанной «модели» планируется продолжение работы по моделированию и конструированию конкретных вариантов школьного костюма для школ, участвующих в опросе.

Ключевые слова: закон об образовании; школьная форма; учащиеся старших классов; анкетирование; результаты исследования; «модель» школьной формы; плюсы и минусы школьной формы; рекомендации Министерства образования

¹ 603004, г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

С 1 сентября 2016 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Среди его нововведений – право образовательной организации устанавливать требования к одежде обучающихся. Таким образом, в стране снова на законодательном уровне вводится школьная форма. Появление ее обуславливается необходимостью стирания имущественного, социального и религиозного различия между обучающимися, укрепления имиджа образовательного учреждения, обеспечение школьников эстетичной и удобной одеждой. Но вопросы о школьной форме, нужна ли она, какой должна быть так и не стихают среди учеников, учителей, родителей и, несмотря на то, что школьная форма в России насчитывает более 200-летнюю историю – четкого ответа о необходимости или отрицании школьной формы так и не найдено [3, 4].

Что касается многих зарубежных стран, то они смогли прийти к однозначному мнению, что школьная форма – необходимый атрибут учебного заведения. Удивительно, но есть страны, в которых школьная форма настолько популярна, что дети ее носят даже на каникулах. Это, например, Япония. Мальчики носят стильный «гауран» – брюки и темный пиджак с воротником-стойкой и рядом пуговиц. А девочки, японские школьницы, ходят в матросках и коротких плиссированных юбках. Фото девочек и девушек в школьной форме красуются на страницах модных журналов, кроме этого, элементы школьной формы часто являются одеждой анимационных героев, популярных во всем мире.

В Южной Корее тоже имеет место положительное отношение к школьной форме и у учащихся, и у родителей, и у руководства образовательными учреждениями. Возможно, положительный имидж школьной формы в Южной Корее создается благодаря тому, что знаменитости и модели часто носят школьную форму, придавая ей романтическое настроение. Согласно опросам, многие корейские подростки считают школу самым романтическим местом.

Удивительно, но и в Африке влюблены в школьную форму. На одетых в яркие цвета детей, которые каждый день идут на занятия, родители смотрят с восхищением. Такая дань розовому, зеленому, желтому, фиолетовому объясняется тем, что здесь форма – своеобразный вызов. Полученные в школе знания – это возможность учиться дальше и получать профессию, а такой шанс в Африке есть не у всех.

На родине Гарри Поттера школьная форма считается самой удобной и элегантной в мире. Недаром именно Великобритания в свое время «заразила» формой свои колонии: Индию и Австралию. Вот только в одежде школьников сочетается порой несочетаемое: яркие цвета, строгость, стиль и качество. В Англии каждая школа сама выбирает форму, на рубашках и пиджаках изображена своя символика.

Можно ли и в России добиться благосклонного отношения к школьной форме среди учеников?

Для ответа на этот вопрос в работе было проведено исследование, в виде социологического опроса учеников старших классов на предмет выявления отношения к проблеме школьной формы и пожеланий по ее виду, цвету, комплектации и др. Опрос проводился в виде анкетирования учащихся МАОУ «Школа № 103», МБОУ СОШ № 126 г. Нижнего Новгорода.

Для разработки анкеты использовалась платформа survio.com – интернет-сервис для организации опросов, маркетинговых исследований и т. д., который позволяет быстро и качественно собрать, обработать информацию и представить ее в удобном виде [8, 9, 11]. Разработанная анкета была анонимна и включала 12 вопросов. Три из них представляли собой «паспортичку», для выявления данных о самом респонденте: пол, возраст, класс. Остальные вопросы были нацелены на выявление мнения учеников об исследуемой проблеме: «Отношение учащихся к школьной форме». Вопросы были открытого и закрытого типа и

предполагали достаточную вариативность ответов, поэтому анкетные данные предоставили большой объем информации.

Вопросы в анкете были сформулированы следующим образом:

1. Ваш возраст:

- A. 10-14,
- B. 15-17,
- C. 18-24,
- D. 25 и выше.

2. Ваш пол:

- A. Мужской,
- B. Женский.

3. Определите свой статус:

- A. Учащийся,
- B. Студент,
- C. Работающий/служащий,
- D. Др.

4. Носите/носили ли Вы школьную форму:

- A. Да,
- B. Нет,
- C. Не всегда.

5. Считаете ли Вы обязательным наличие школьной формы в учебном заведении:

- A. Да,
- B. Нет,
- C. Не знаю.

6. Если бы вам нравилась школьная форма носили бы Вы ее?

- A. Да,
- B. Нет,
- C. Не знаю.

7. Какой должна быть школьная форма для девочек?

- A. Платье,
- B. Платье с фартуком,
- C. Сарафан с блузкой,
- D. Юбка/блуза,
- E. Юбка/блуза/жилет,
- F. Пиджак/блуза/юбка,

- Г. Пиджак/блуза/брюки,
Н. Брюки/блуза/жилет,
I. Брюки/блуза.
- 8. По Вашему мнению, школьная форма должна быть:**
- А. Одинаковая для всей школы,
В. Индивидуальная для каждого класса,
С. Должна распределяться по звеньям: младшие класса, средние классы, старшие классы.
- 9. Каких стилей Вы бы придерживались в школьной форме:**
- А. Классический,
В. Романтический,
С. Деловой,
D. Др.
- 10. Минусом школьной формы для Вас является:**
- А. Неудобство,
В. Отсутствие сезонности,
С. Лишние денежные затраты,
D. Отсутствие возможности для самовыражения и индивидуальности.
- 11. Плюсом школьной формы для Вас является:**
- А. Уравнивание детей из разных социальных слоев,
В. Отсутствие проблемы в каждодневном выборе школьной одежды,
С. Дисциплина,
D. Отличительная особенность определенного учебного заведения.
- 12. Какой цветовой гаммы Вы бы придерживались?**
- А. Черно-белая,
В. Однотонная,
С. Комбинированная.

В анкетировании приняли участие 117 человек, из них 90 % – учащиеся старших классов общеобразовательных средних школ города Нижнего Новгорода, в том числе, 83 % – девушки.

Ответы на вопрос 4 (рисунок 1) распределились следующим образом:

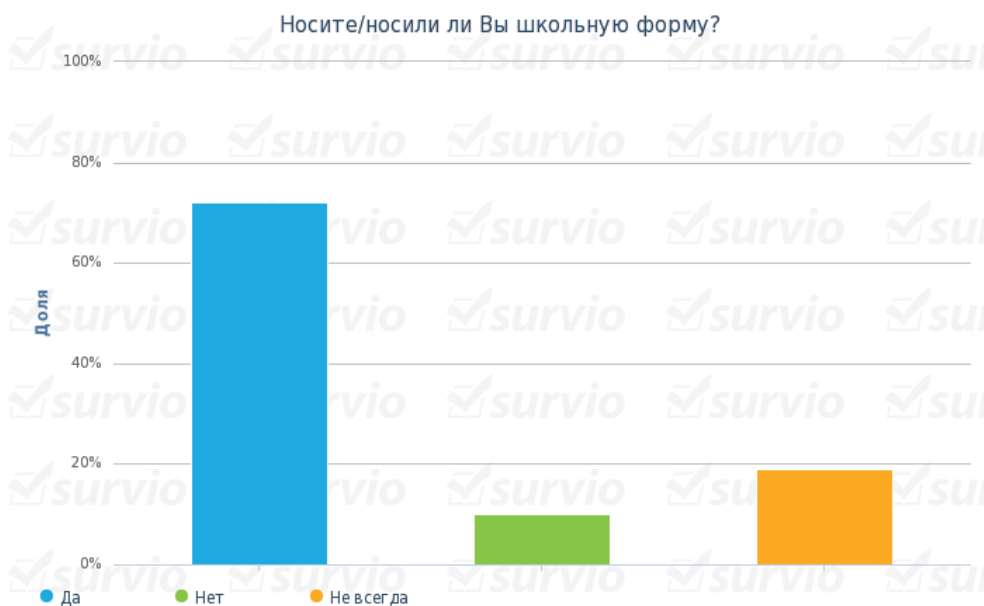


Рисунок 1. Результаты ответов на вопрос анкеты: «Носите/носили ли Вы школьную форму?»

72 % указали, что носили школьную форму, а это значит, что мнение этих респондентов опирается на личный опыт, что говорит об их компетентности, обеспечивает значимость полученных результатов и весомость исследования.

Отвечая на 5 вопрос: «Считаете ли Вы обязательным наличие школьной формы в учебном заведении?» – респонденты высказались следующим образом: 53 % за и 37 % против, что характеризует полярное мнение обучающихся по отношению к данному вопросу (рисунок 2).



Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос анкеты: «Считаете ли Вы обязательным наличие школьной формы в учебном заведении?»

Неутихающие дебаты по данной проблеме, поиск аргументов «за» и «против» позволяет всесторонне оценить проблематику вопросов, затрагивающих школьную форму и, соответственно, выявить наиболее распространенную точку зрения по данному вопросу.

В тоже время ответ на вопрос 6: **Если бы вам нравилась школьная форма, носили бы Вы ее?**, – расставляет все по своим местам: 96 % респондентов ответили положительно (рисунок 3).



Рисунок 3. Результаты ответов на вопрос:
«Если бы вам нравилась школьная форма, носили бы Вы ее?»

Это означает, что если образовательным учреждением будет найден вариант формы, удовлетворяющий мнению учащихся, то школьная форма может стать любимым атрибутом учебного процесса для молодых людей.

Вопрос 7, нацеленный на выявление предпочтений о комплектности школьного костюма для девочек, дал следующие результаты (рисунок 4).

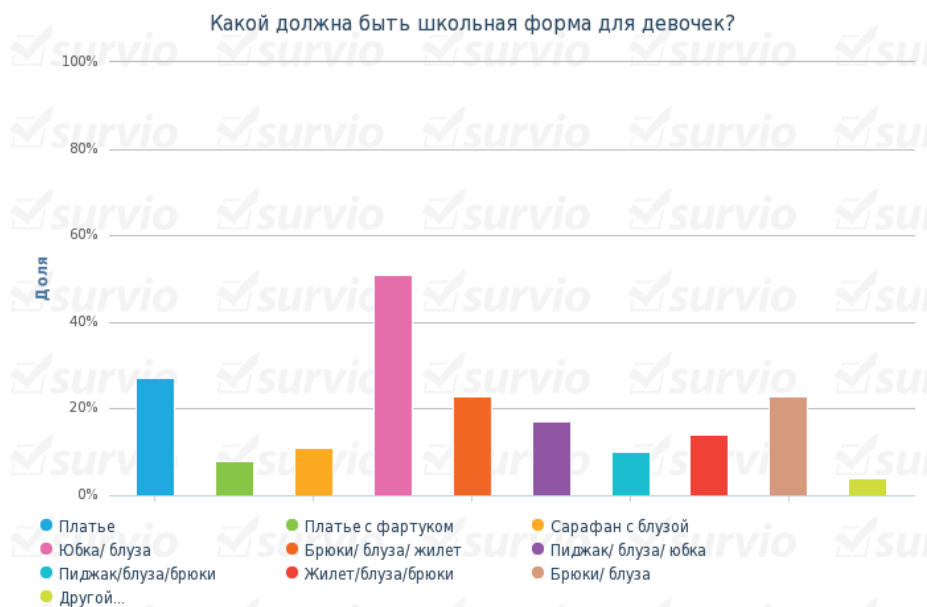


Рисунок 4. Результаты ответов на вопрос:
«Какой должна быть школьная форма для девочек?»

Из рисунка видно, что в приоритете у учащихся следующие комплектации формы: платье или юбка/блуза. Таким образом, можно проследить тенденцию преобладания выбора женственных форм комплектации костюма.

Следующие вопросы позволили нам выяснить и другие представления о «желанной» школьной форме. 63 % учащихся выразили желание видеть каждое возрастное звено школы в индивидуальной форме, что нам представляется достижимым и целесообразным, так как позволяет привнести в комплект школьной формы атрибуты, соответствующие возрасту школьника. Большинство респондентов остановили свой выбор стиля школьной формы на классическом 55,2 % и деловом 37,9 %. Это говорит о том, что сами учащиеся согласны с тем, что костюм должен способствовать деловому настрою в стенах образовательного учреждения и не должен отвлекать от учебы.

Что касается цветовой расцветки школьной формы, то тут учащиеся тоже высказали близкие мнения в плане предпочтений к комбинированной расцветке или классической черно-белой гамме.

На первый план среди недостатков школьной формы учащиеся поставили ее неудобство и отсутствие сезонности. Эти факторы легко решаемы грамотным подходом к процессу моделирования и конструирования одежды. Разработать модель школьного костюма, предполагающего возможность варьировать комплектацию в соответствии с погодными условиями, конкретной фигурой школьника и т.п., вполне реально. Такой недостаток как трата лишних средств получила маленькую выборку %. Можно предположить, что учащиеся сами не участвуют в затратах, поэтому не сочли этот минус значимым, но в тоже время возможно подростки уже понимают, что школьная форма выгодна своей экономической составляющей. Средства, затраченные на школьную форму, какой бы дорогой она ни была, всё равно будут ниже затрат на массу другой повседневной одежды.

Выбор плюсов наличия школьной формы был отмечен респондентами гораздо в большем процентном выражении, чем минусов. Отсутствие проблем в каждодневном выборе одежды отметили 55,2 % респондентов и 48,3 % указали, что школьная форма положительно влияет на дисциплину.

Анализируя результаты исследования можно увидеть, что плюсы всё же преобладают. Школьная форма дисциплинирует, призывает принимать общественные нормы, положительно сказывается на ответственности и серьёзности школьника по отношению к занятиям, способствует мотивации к обучению. В дальнейшем эти качества пригодятся школьникам в их профессиональной деятельности, при работе в разных коллективах, а дисциплинированность и порядок в работе не менее важны. В жизни школьника и его одноклассников исчезают трения по поводу вкуса и моды на одежду. Дети не отвлекаются на обсуждение одежды, форма настраивает их на более серьёзное поведение в стенах учебного заведения и сокращает время, которое ребенок тратит на то, чтобы решить, в чем сегодня пойти на занятия [5, 6, 7].

Учитывая доминирование положительных факторов ношения школьной формы над отрицательными и опираясь на данные исследования, разработана «модель» школьной формы, отвечающая пожеланиям учащихся указанных выше школ.

Школьная форма должна быть представлена платьем или, еще лучше юбкой, чтобы вместе с ней можно было комбинировать разнообразные модные блузки и водолазки, классического или делового стиля, которые помогут девочкам избежать однообразия.

Что касается цвета костюма, то, учитывая рекомендации психологов следует выбирать самые приятные для глаз: синий, черный и серый, они помогают настроиться на рабочий лад и не отвлекают внимание. Уместно комбинировать их с тканями той же цветовой гаммы, но имеющей геометрический рисунок.

Удобство формы – один из ключевых факторов, отмеченный респондентами, ведь в ней учащийся проводит, как минимум по 5-6 часов 5-6 дней в неделю, что немало. Конечно, необходимо, чтобы преобладали натуральные материалы, например, хлопок, шерсть и другие. Чтобы вещи не так сильно мялись, следует допускать хотя бы 10-15 % синтетических примесей. Удобство формы так же достигается грамотным подбором размера формы.

При разработке модели были учтены рекомендации, которые должна обеспечивать школа при введении школьной формы (*Письмо Минобразования России 28.03.2013 г. № ДГ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»*) [2, 10].

- Одежда должна соответствовать гигиеническим требованиям к одежде для детей, подростков и взрослых (СанПиН 2.4/71 1.1.1286-03).
- Одежда должна соответствовать погоде, месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещении.
- Не рекомендуется ношение обуви, одежды с травмирующей фурнитурой, асоциальной символикой.
- Внешний вид должен соответствовать общепринятым нормам делового стиля и носить светский характер.

На основании разработанной «модели» можно продолжить работу по моделированию и конструированию конкретных вариантов школьного костюма для школ, участвующих в опросе. Данную работу можно поручить школьницам (обучающимся), чтобы на уроках по «Технологии», где девочки, одновременно осваивая учебную программу, могут выполнить и социальный заказ школьного учреждения. Целесообразно провести опрос среди учащихся на предмет выявления предпочтений к какому-либо варианту школьной формы, с последующим его одобрением руководством школы и заказом для образовательного учреждения. Эту часть работы авторы статьи планируют реализовать в рамках конкурса работ научного общества учащихся (НОУ) «Эврика».

Делая выводы из сказанного, отметим – современная школьная форма, комплект стильной современной одежды и аксессуаров к ней, может стать желанной и любимой одеждой учащихся, если удовлетворяют вкусам и интересам современного подростка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ. <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redaksiya-2016/> (дата обращения 14.11.2017 г.).
2. Письмо Минобрнауки России от 28.03.2013 г. № ДГ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся». http://www.ug.ru/law_article/17 (дата обращения 12.11.2017 г.).
3. Васильева Т. Н., Фокина Т. А., Голубева О. В., Мухина М. В. О профессиональных предпочтениях студентов-психологов наборов разных лет // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 <http://mir-nauki.com/PDF/62PSMN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
4. Дыдыкина М. С., Соловьева Т. А. Отношение детей и родителей к школьной форме. В сборнике: Психология и современный мир Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2015. С. 70-73.
5. Киселева Е. В., Долгова Е. Ю. Анализ требований, предъявляемых к школьной форме. В сборнике: Наука в современном информационном обществе Материалы X международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Научно-издательский центр «Академический». 2016. С. 133-135.
6. Крысько Н. П., Жукова И. А., Сердюкова Е. А. Актуальность требований к современной школьной форме. В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ Материалы Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. Редколлегия: Искужин Т. С. (отв. редактор), Идельбаев М. Х., Кабакович Г. А., Зайнуллина Г. Ш., Тухватуллин Т. А., Абакачева М. Б., Нигматуллин О. Б. (отв. секретарь). 2013. С. 184-187.
7. Молчанова М. С., Тихомиров Г. А. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ. В сборнике: Социально-экономические проблемы развития муниципальных образований Материалы XX международной научно-практической конференции. 2016. С. 94-97.
8. Мухина М. В. Совершенствование процесса обучения специалистов сервисных направлений в НГПУ имени Козьмы Минина. В сборнике: Наука и образование: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 111-113.
9. Мухина М. В., Плетнева А. С. Информатизационные технологии в образовании. В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2016. С. 33-35.
10. Подачина Е. Новые формы школьной формы. В книге: Инновационное развитие легкой и текстильной промышленности (ИНТЕКС-2015) сборник материалов Всероссийской научной студенческой конференции. Московский государственный университет дизайна и технологии. 2015. С. 127-129.
11. Усеинова Л. Ю., Билялова Э. Ф. Выявление потребительских предпочтений в школьной форме. Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность. 2016. № 2 (5). С. 24-29.

Mukhina Maria Vadimovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhniy Novgorod
E-mail: mariyamuhina@yandex.ru

Mukhina Elizabeth Sergeevna

School №103, Russia, Nizhniy Novgorod
E-mail: ebagryanskaya@mail.ru

School uniform today...

Abstract. The article describes the result of the study of the problem of pupils' attitude to the school uniform, performed in the framework of the research work of the students of the secondary school № 103. The analysis of the attitude towards the school uniform of teenagers of foreign countries is carried out. The authors conducted an extensive survey of students of secondary schools in the city of Nizhny Novgorod to identify the attitude of high school students to the problem of the school uniform. The survey was conducted in the form of a questionnaire. The results of the survey revealed an ambiguous attitude towards the need to wear a school uniform, but also revealed a desire to wear a school uniform in 87 % of students, if it will be liked by the students. The results of the survey made it possible to identify the main components of the modern school form, which can become a welcome attribute of the educational process in adolescents. Based on the research and taking into account the recommendations of the Ministry of Education of Russia, a "model" of a school suit was developed that would allow the creation of specific school uniforms for schools, participants in the experiment. Based on the developed "model", it is planned to continue work on modeling and designing specific school suit options for schools participating in the survey.

Keywords: the law on education; the school uniform; high school students; questionnaires; research results; the "model" of the school uniform; the pros and cons of the school uniform; the recommendations of the Ministry of Education